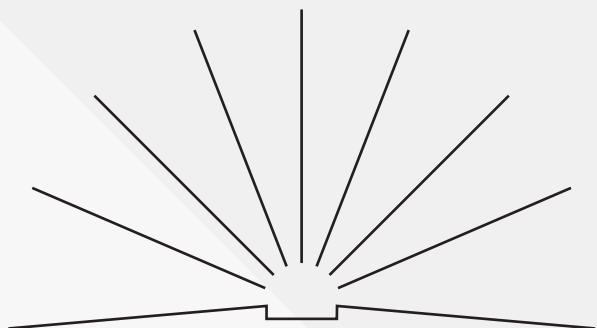






Tabasalu Gümnaasium on 360 õppekohaga riigigümnaasium, mis alustas tegevust 2021. aastal.



Kooli eripärad

- Meie koolis on valikuvabadus, õppija võimestamine ning eluline üldpädevusi lõimiv õpe.
- Meil ei ole õppesuundi ega mooduleid, vaid igal õppijal on ise võimalus kujundada oma õpitee.
- Me toetame õppija enesejuhtimisoskusi, silmaringi arenemist ning teadlikku tuleviku planeerimist.
- Meie kooli põhiväärtused (julgus, uudishimu, hoolivus ja koostöö) väljenduvad meie igapäeva tegevustes ja käitumises.





JUHTLAUSE

Näe oma tulevikku!



MISSIOON

Tabasalu Gümnaasium pakub kvaliteetset, valikute-
rohket ja õppijakeskset
gümnaasiumiharidust.



VISIOON

Tabasalu Gümnaasium on
õppijat võimestav ja tema
isikupäraga arvestav kool,
kus vabadus ja vastutus on
tasakaalus ning haritus
kõrgelt väärtustatud.



VÄÄRTUSED

Julgus,
uudishimu,
hoolivus ja
koostöö.

Arengukava



- Tabasalu Gümnaasiumi loomisel ja esimestel õppeaastatel lähtuti kooli visioonidokumentidest ning juhendmaterjalidest (viited Lisas 1).
- 2022/2023. õppeaastal alustati arengukava koostamist. Protsessi kaasati juhtkond, õpetajad, õpilased, hoolekogu, lapsevanemad ja koolipidaja (Lisa 2).
- Andmekogumine toimus vahemikus 2021-2024. Arengukavas kasutatavad mõõdikud põhinevad peamiselt 2023-2024 kogutud andmetel (Lisa 3).

Lähtudes kaasamistegevuste käigus saadud sisendist, andmete analüüsist ning kooli missioonist, visioonist ja väärtustest, pandi paika kaks sihti õppeaastaks 2027/2028:

Siht 1

„Minu parim mina“ ehk Tabasalu Gümnaasiumis on õpikeskkond, mis toetab õppija arengupotentsiaali realiseerumist.

Siht 2

„Meie kooli vaim ja vaib“ ehk Tabasalu Gümnaasiumis on tugev koolivaim ja ühtehoidev koolipere.



Tabasalu Gümnaasiumis on õpikeskkond, mis toetab õppija arengupotentsiaali realiseerumist.

1.1. Ennastjuhtiv ja motiveeritud õppija:

TEGEVUSED	NÄITAJA	BAASTASE (2023/2024 õA)	SIHT
- Looma õppurite õpioskuste ja motivatsiooni toetamiseks tervikliku õppija võimestamise ainekava, mis seob õppija võimestamise tunnid, mentorluse ning küpsuseksami ühtseks tervikuks. - Liitume Noored Kooli ennastjuhtiva õppija toetamise programmiga, mis aitab arendada õpetajate õpioskuste alast asjatundlikkust. - Suuname õppijaid väärtustama haridust, arengut ja õppimist. - Suuname õppijaid rakendama sobivaid õpioskusi ja -strateegiaid ning analüüsima iseennast ja oma õppimist. - Looma õppijate toetamise ja tunnustamise korra, et märgata õppijate andeid ja eripärasid ning pakkuda neile süsteemset tuge.	Õpioskuste toetamine (HARNO õpetajate rahulolu küsimustik, 5-palli Likert)	3,7	4,3
	Õpetaja skeptiline hoiak enesereguleeritud õppimise suhtes (TLÜ õpetajauurimus, 7-palli Likert)	3,1	2,8
	Ennastjuhtiv õppimine (HARNO õpilased, 5-palli Likert)	3,4	3,8
	Meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärgid (HARNO õpilased, 5-palli Likert)	3,1	3,6
	Õppedistsipliin (HARNO õpilased, 5-palli Likert)	3,5	3,8
	Õppimise väärtustamine (kooli õppeainete tagasiside uuringu koondtulemus, 4-palli Likert)	3,3	3,5
	Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge (HARNO õpilased, 5-palli Likert)	86%	90%
	Arengut toetav tagasiside (HARNO õpilased, 5-palli Likert)	3,3	3,7

1.2. Õppijal on vabadus ja mitmekesised valikud enda õpitee kujundamisel:

- Arendame edasi valikainete paketti, et see oleks mitmekülgne ja tasakaalustatud. - Mitmekesistame ja kirjeldame õppe- ja ainekavades õppijale pakutavaid valiku-võimalusi. - Kirjeldame ja rakendame kodukorras õppetööst puudumise mõjutusmeetmeid, et suurendada õppija vastutustunnet ja ennetada puudumistest tulenevaid tagajärgi.	Õpilaste rahulolu pakutavate valikainetega (kooli enda uuring, 4-palli Likert)	Andmed puuduvad	3,5
	Lastevanemate rahulolu pakutavate valik-ainetega (kooli enda uuring, 4-palli Likert)	3,4	3,5
	Puudunud tundide % kokku (kõik õpilased kõikidest tundidest) (Stuudiumist kogutav statistika)	10,90%	7%

1.3. Õppimine ja õpetamine on eluline, mõtestatud ning praktiline:

- Looma üldpädevusi lõimiva õppekava. - Rakendame õppetöös üldpädevusi- ja oskusi hõlmavaid tegevusi ning integreerime elulisi näiteid ja praktilisi oskusi. - Kasutame ainetunnis õppijakeskseid õppemeetodeid ja -tegevusi.	Õppetöö mõtestatus (HARNO õpetajate rahulolu küsimustik, 5-palli Likert)	4,3	4,4
	Õppetöö mõtestatus (HARNO õpilased, 5-palli Likert)	2,8	3,3
	Rahulolu õpetamisega (kooli õppeainete tagasiside uuringu koondtulemus, 4-palli Likert)	3,25	3,4
	Mõtestatud ja elulähedane õpetamine (TLÜ õpetajauurimus, 7-palli Likert)	5,6	6,0
	Õppeprotsessis osalejate subjektiivne rahulolu (Haridussilm, pigem rahul ja rahul vastajate osakaal)	41,4%	60%



Sihiseade: 2. „MEIE KOOLI VAIM JA VAIB“ (◦ | ◦ ~ (◦

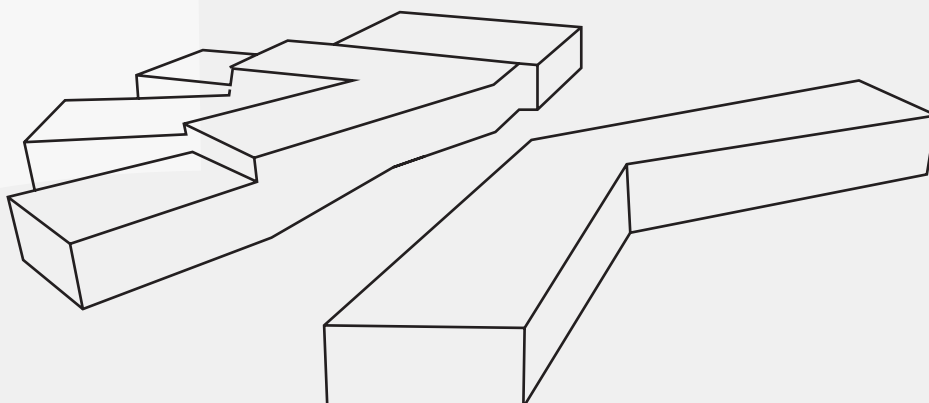
Tabasalu Gümnaasiumis on tugev koolivaim ja ühtehoidev koolipere.

2.1. Koolisündmused suurendavad koolipere ühtsustunnet ja avardavad silmaringi:

TEGEVUSED	NÄITAJA	BAASTASE (2023/2024. ÕA)	SIHT
- Suurendame akadeemiliste sündmuste osakaalu. - Korraldame nii lennu- kui ka kooliüliseid õppetöö ja õppetööväliseid tegevusi ja sündmusi, et suurendada koolipere omavahelist lävimist. - Loomme õpilaste ja töötajate sisseelamisprogrammi. - Esindame kooli aktiivselt võistlustel ja konkurssidel, et suurendada oma kooli tunnet. - Jätkame külalisloengute süsteemi arendamist. - Jätkame küpsuseksami mudeli arendamist.	Rahuolu koolisündmustega (kooli enda uuring)	Andmed puuduvad	70%
	Seotus (HARNO õpilased, 5-palli Likert)	4,0	4,3
	Suhted klassikaaslastega (TLÜ õpilasuuring, 7-palli Likert)	5,07	5,6
	Suhted õpetajatega (TLÜ õpilasuuring, 7-palli Likert)	5,24	5,6
	Seotus (HARNO õpetajate rahulolu küsimustik, 5-palli Likert)	4,4	4,7
	Juht-koostöö edendamine (HARNO õpetajate rahulolu küsimustik, 5-palli Likert)	3,7	4,1
	Rahulolu külalisloengutega (kooli enda uuring)	Andmed puuduvad	60%

2.2. Koostöö kogukonnaga on mõtestatud ja süsteemne:

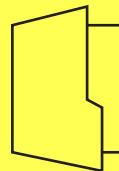
- Loomme ja rakendame sise- ja väliskommunikatsiooni plaani ning strateegiat. - Mõtestame ja sõnastame kogukonnaga koostöö eesmärgi ning loome vastava tegevusplaani. - Loomme vilistlaskogu.	Info kooli õppetöö- ja korralduse kohta on hästi kättesaadav ja piisav (kooli lastevanemate rahuloluuuring, 4-palline Likert)	3,31	3,5
	Kooli koostöö lastevanematega on heal tasemel (kooli lastevanemate rahuloluuuring, 4-palline Likert)	3,17	3,5



ERINEVAD ALUSMATERJALID:

LISA 1

1. Kooliloomise visioonidokument koostöös Velvetiga:
2. Kooliloomise aluskontseptsiooni lühikirjeldus:
3. Arengukava koostamise juhendmaterjal (sisehindamise juhend):
4. Arengukava koostamise juhendmaterjal (kvaliteedi hindamise juhend):



KAASAMISTEGEVUSED:

LISA 2.1 Juhtkond

Mai ja juuni 2023: Koostöös Velvetiga (3 töötuba) koondati juhtkonna nägemus kooli arengust ja sellest, kuidas võiks arengukava koostada

LISA 2.2 Õpetajad

03.11 – Sissejuhatus ja tutvustus
22.11 – Visioon, missioon ja sihiseade
01.12 – Töö andmetega ja sisend sihiseadeks
09.01 – TBG SWOT analüüs ja sihiseade komponendid
02.02 – Fishbone – sihiseade komponentide juurpõhjused
08.03 – Fishbone vol 2

05.04 – Küsitluste tulemustega tutvumine ja 'mida võtan-mida jätan'
15.05 – Konkreetsed tegevused – Starburst
18.06 – Arengukava esimese mustandi läbitöötamine ja ettepanekute tegemine
16.08 – Arengukava täiendatud mustandi läbitöötamine ja ettepanekute tegemine

LISA 2.3 Hoolekogu

30.01 – Kaasamisseminar „Unistuste kooli lego“ ning töö andmetega
04.06 – Koosolek, arengukava esimese mustandi läbitöötamine ja ettepanekute tegemine
28.08 – Koosolek, arengukava läbitöötamine ja ettepanekute tegemine

LISA 2.4 Õpilasesindus

09.02 – Kaasamisseminar „Hea koos vs TBG – tuulte roos“ ning töö andmetega
11.09 – Koosolek, arengukava läbivaatamine ning arvamuse avaldamine

LISA 2.5 Õpilased

13.03 – Kooli SWOT analüüs mentortunnis

LISA 2.6 Lapsevanemad

05.02 – Arengukava sisendi kogumine keskkonnas Padlet.

LISA 2.7 Koolipidaja

19.09 – Haridusministeeriumi töökoosolek, arengukava ülevaatamine, ettepanekute tegemine

UURINGUD JA ANDMESTIKUD:

LISA 3

1. HARNO üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused
 - õpetajad;
 - 11. klassi õpilased;
2. TLÜ õpilasuuringus;
3. TLÜ õpetajauuringus;
4. Haridussilma statistika;
5. EIS-i statistika;
6. Stuudiumi statistika;
7. TBG lapsevanemate rahuloluküsitlus 2024;
8. TBG õpilaste tagasisideküsitlus 2024;
9. Vilistlasuuring 2024;
10. Õpetajate võimestatuse küsimustik 2022.



Tabasalu Gümnaasiumi arengukava

2024/2025-2027/2028 õa



Antud arengukava on koostatud neljaks õppeaastaks. Arengukava kinnitab Haridus- ja Teadusministeeriumi üldhariduspoliitikaosakonna juhataja. Arengukava on esitatud enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava täitmist analüüsitakse läbi pideva aruandluse, mis toimub arutelude kaudu hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ja kooli pidajaga. Arengukava perioodi lõpus koostab kool sisehindamise aruande, mida arutatakse juhtkonna, õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekoguga. Aruande ja arutelude tulemusena kavandatakse koolile uus arengukava järgmiseks perioodiks.